Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО_____
Начальник Управления
образования Администрации
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Е.Р. Хаффазова

«___»_____
20 марта 2020г.

СОГЛАСОВАНО_____
Начальник Управления
По гуманитарным вопросам и
образованию Администрации
Орджоникидзевского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
Ю.В. Мустафина

«20» марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ_____
Директор МБОУ «Гимназия
№82» Ю.Б. Тютченко

Приказ № 162 от 19.03.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Протокол № 1
От 18.03.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 5
От 18.03.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2024 годы

г.Уфа-2020г.

20.03.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	2
Паспорт программы развития	3
Информационная справка о МБОУ «Гимназия №82»	10
Проблемно-ориентированный анализ деятельности Гимназии	11
Концепция Развития Гимназии:	20
1. Введение	20
2. Проблемно –ориентированный анализ функционирования гимназии	21
3. Стратегия развития гимназии	21
4. Концептуально-прогностическая часть	22
5. Этапы реализации программы развития гимназии	23
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии	24
7. Анализ потенциала развития школы	28
8. Ресурсное обеспечение Программы развития	28
Проектно-управленческая и практическая часть	29
1. Структура управления реализации Программы развития	29
2. Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии	29
2.1 Совершенствование информационно-образовательной среды Гимназии. Проект «Информационно-образовательная среда Гимназии»	30
2.2. Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества гимназического образования»	31
2.3. Проект «Методическая культура педагога»	33
2.4. Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии»	35
2.5. Целевая программа «Одаренные дети 2020-2024 гг»	39
2.6 Проект «Современный родитель»	43
Механизм реализации Программы развития гимназии	45
Возможные риски и пути их преодоления	47
Критерии успешности реализации Программы развития	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее Гимназия) на 2020-2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития гимназии призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №82»

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «Гимназия № 82» «Развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса» на 2020 – 2024 годы
Основные разработчики Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Цель программы	Повышение качества образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства
Задачи Программы	1. Обеспечить создание эффективных условий для повышения качества образования. 2. Обеспечить преемственность и открытость на всех уровнях общего образования. 3.Создать систему воспитательной работы на всех уровнях образования с учетом региональных, социокультурных особенностей. 4.Способствовать формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	<u>I этап (2020– 2021гг.)</u> 1. Анализ и оценка состояния действующих подсистем управления. 2.Разработка инструментария для информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности, создание внутренней системы мониторинга. 3. Ориентирование учителей на стратегию и тактику развития Гимназии №82, на конкретный результат. 4. Планирование работы коллектива. Создание творческих групп. 5.Формирование позитивного имиджа школы.

	II этап (2021 – 2023гг.) 1. Анализ программы развития Гимназии и планов работы. 2. Определение эффективности созданной организационной структуры управления, функциональной деятельности администрации. 3. Оптимизация взаимодействия структурных подразделений. 4. Регулирование и коррекция деятельности Гимназии. III этап (2023 – 2024 гг.) 1. Обобщение опыта работы администрации и педагогического коллектива по основным направлениям деятельности. 2. Выявление и нейтрализация факторов, препятствующих выполнению мероприятий программы. 3. Изучение эффективности системы управления качеством, включая мониторинг. 4. Итоги реализации программы, определение степени выполнение её целей и задач. 5. Прогнозирование дальнейшего развития Гимназии.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив Гимназии; Родители/законные представители учащихся Гимназии; Обучающиеся; Партнеры социума
Объемы и источники финансирования Программы	- средства муниципального бюджета - внебюджетные источники - гранты
Приоритетные направления Программы	Преемственность модернизации содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными

	познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся; - валеологизация образовательного пространства школы; - совершенствование процесса информатизации образования; - совершенствование воспитательной системы школы; -взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - развитие материально-технической базы школы; -психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.
Целевые программы и проекты	1. Проект «Информационно-образовательная среда Гимназии» 2. Программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества гимназического образования» 3. Проект «Методическая культура педагога» 4. Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии» 5. Программа «Одаренные дети» 6. Проект «Современный родитель»
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	***Для гимназистов:*** • Повышение качества образования, формирование метапредметных компетенций, соответствующих модели выпускника. • Достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов (в соответствии со стандартами образования). • Раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

	• Объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности. • Формирование у членов гимназического сообщества эмоционально-ценностных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития гимназии, ее успехам, традициям. • Здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье. • Участие в общественном управлении школой. ***Для родителей:*** • Участие в общественном управлении гимназией. • Формирование и развитие чувства сопричастности к жизни гимназии. • Воспитание чувства солидарной ответственности родителей, педагогов и гимназистов. • Формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству гимназии. ***Для педагогов***: • Непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала. • Повышение качества и уровня преподавания. • Повышение качества обученности гимназистов. • Диссеминация педагогического опыта в педагогическое сообщество района, города. • Участие в общественном управлении гимназией. ***Для ОУ*** • Формирование положительного имиджа гимназии:

	- как ОУ, выпускающего высокообразованную личность, готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. - как центра педагогического мастерства. • Демократизация управления. • Развитие школьных СМИ. • Модернизация материально-технической базы. • Привлечение внебюджетных источников финансирования, разработка модели частно-государственного партнерства. ***Для социума*** • Сотрудничество и объективная оценка деятельности гимназии. • Участие в общественном управлении школой.
Риски при реализации программы	- уход из школы опытных педагогических кадров, достигших пенсионного возраста; - недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы; - снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи со спецификой контингента Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия: - Систематическая работа по сохранению педагогических кадров и их обновлению. - Повышение качества образовательных услуг. - Проведение систематического изучения качества образования, сопровождающего каждый этап реализации Программы развития.
Организация и контроль над выполнением программы	- за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация Гимназии; - программа реализуется посредством пошагового планирования и координации

	действий всего коллектива; - средством отслеживания степени реализации программы развития является систематический анализ, корректирование действий; - формы и методы контроля: заслушивание отчетов, анкетирование, тестирование; - периодичность осуществляемого за реализацией программы контроля определяется администрацией.
Нормативно-правовая и информационная основа Программы развития	- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей; - Конституция Российской Федерации; - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373; - Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373; - Федеральный государственный

	образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; - Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413; - Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413; - Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием - Курултая РБ; - Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ; - Устав МБОУ «Гимназия №82»; - Локальные акты МБОУ «Гимназия №82»; - Иные действующие нормативно-правовые акты.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБОУ «ГИМНАЗИЯ №82»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 82» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Год открытия	1954
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	450064, Республика Башкортостан, город Уфа Орджоникидзевский район, улица Ульяновых, д. 13/1, +7(347)2429610, sch82-ufa@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О.)	Тютченко Юлия Борисовна

Структура классов (все классы гимназические):

Состав	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	422	437	100	959
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	15/ 28,1	16/ 27,3	4/ 25	35/ 27,4
Физико-математический: математика, физика, информатика			10А, 11А	2 класса. 52 человек
Социально-гуманитарный: русский язык, литература, история, обществознание			10Б, 11Б	2 класса. 48 человек

Кроме того, МБОУ “Гимназия №82” яляется Ассоциированной школой Союза машиностроителей России (Содружество школ с физико-математической и инженерно-технической специализацией) по вопросам подготовки учащихся к поступлению в технические и военные вузы страны, для дальнейшей работы и службы на предприятиях машиностроительной и авиационно-космической отрасли или в войсках воздушно-космической обороны (ВКС РФ).

Социальный паспорт МБОУ “Гимназия №82” по состоянию на 2019год

Год	Кол-во классов	Нач. классы	Среднее звено	Старшие классы	Всего детей	В т.ч. мальчиков	В т. ч. девочек	Неполные семьи	Многодетные семьи	Малообес-печенные семьи	Неблагополучные семьи (ВШУ / ПДН)	Дети-сироты, под опекой	Дети-инвалиды	Дети на учете ВШУ / ПДН	Семьи беженцев
2017	33	13	15	5	937	429	508	136	79	51	0	6	4	4	0
2018	33	14	15	4	956	437	519	139	83	53	1	7	4	3	0
2019	35	15	16	4	959	439	520	143	89	63	1	8	5	3	0

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

Анализ кадрового состава

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Состав кадров МБОУ Гимназия № 82	2020 г.
Всего специалистов (в том числе внутренних совместителей) Из них:	58
Руководящих работников	4
Учителей (без административных работников)	52
Педагогов-психологов	1
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	54
высшее непедагогическое	0
среднее педагогическое	3
имеют квалификационные категории:	
высшую	39
первую	14
не имеют	5
имеют почетные звания:	
«Заслуженный учитель РБ»	2
имеют ведомственные знаки отличия	
«Отличник образования РФ »	4
«Почетный работник общего образования РФ»	6
«Отличник образования РБ»	9
«Заслуженный работник культуры РБ»	1

«Мастер спорта по легкой атлетике»	1

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 82»

Год постройки - 1977 г.

Общая площадь составляет 6252 кв. м., что позволяет обучать 800 учащихся из расчета 7, 8 кв. м. на одного обучающегося.

При кабинетах химии, физики (2), биологии, технологии (2), спортзалах (2) имеются лаборантские. Классные комнаты оборудованы ученическими столами и стульями в соответствии с ростом учащихся, состоянием зрения и слуха. Соблюдены размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. 20 кабинетов оснащены интерактивным оборудованием, 6 - мультимедийным. Воздушно-тепловой режим соблюдается, нормы освещенности не нарушаются, санитарно-гигиенические требования выполняются в полном объеме. Библиотека расположена на 1 этаже. В ней имеется: читальный зал, место для приема и выдачи литературы, место для работы с каталогами, фонды открытого доступа и закрытого хранения. Помещение школьной столовой рассчитано на единовременное обслуживание 250 чел. – в обеденном зале. Приготовление пищи происходит в специально оборудованном кухонном блоке, в котором имеются: охлаждаемые и низкотемпературные холодильные шкафы для хранения мясных и скоропортящихся продуктов; конверторная печь, цеха: горячий, мучной, мясной, овощной, рыбный, моечный и раздаточный; необходимые бытовые помещения для персонала (в т.ч. душевые); полный набор требуемого кухонного электрооборудования. Перед столовым залом установлены умывальники из расчета 1 – на 20 чел.

Для ведения образовательного процесса по образовательным программам в гимназии имеются:

- 42 учебных кабинета, оснащенных необходимыми ТСО, методической литературой и дидактическим материалом;
- 2 компьютерных класса с общей численностью компьютеров 23 шт;
- спортивный зал, оборудованный современными спортивными снарядами;
- «малый» спортивный зал;
- актовый зал;
- зал ритмики для проведения уроков ритмики и аэробики;
- тир и кабинет ОБЖ;;
- столярные мастерские;
- кабинет домоводства;
- музей Боевой и трудовой славы - победитель республиканского конкурса.

число книг - 7812 экз; фонд учебников – 14422экз., 100 %;

научно - педагогическая и методическая литература- 989 экз.

В гимназии также есть интерактивная доска — 7 шт.;

- мультимедийные проекторы - 35 шт.;
- сканеры и принтеры - 37 шт;
- телевизоры - 2 шт;
- видеомагнитофоны - 3шт;
- магнитофоны - 16 шт;

- музыкальные центры -10 шт
- видеокамеры - 1 шт;
- копировальные аппараты - 42 шт.

Все кабинеты соединены в локальную сеть с выходом в интернет.

Оснащение кабинетов, лабораторий и других помещений, раздаточными материалами, приборами, атласами, микроскопами, таблицами, реактивами, имеющимися в школе, находится в хорошем состоянии.

Пришкольная территория заасфальтирована. На территории гимназии есть две спортивные площадки

IT-инфраструктура

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100 %
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100 %
Уровень обеспеченности электронной литературой	20 экз.

Анализ учебной деятельности

Итоги 2016– 2017 учебного года по уровням образования

Уровень	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %
НОО	2-4 класс	285	100%	76%
ООО	5-9 классы	415	100%	53%
СОО	10-11 классы	122	100%	50%
Итого	2-11 классы	822	100%	59,6%

Итоги 2017– 2018 учебного года по уровням образования

Уровень	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %
НОО	2-4 класс	285	100%	79,7%
ООО	5-9 классы	415	100%	62,2%
СОО	10-11 классы	122	100%	58,2%
Итого	2-11 классы	822	100%	66,3%

Итоги 2018 – 2019 учебного года по уровням образования

Уровень	Класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %
НОО	2-4 класс	305	100%	80%
ООО	5-9 классы	424	99,3%	57,6%
СОО	10-11 классы	104	100%	67,31%
Итого	2-11 классы	833	99,8%	68,3%

Причинами стабильности успеваемости являются:
- контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений (вводный, промежуточный, четвертной. полугодовой, годовой, итоговый контроль) обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;
-совместная работа учителей-предметников, классных руководителей, администрации по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Учебные достижения обучающихся по уровням образования за 3 года

ЕГЭ	Предмет	2016/2017	2017/2018	2018/2019
		Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
	Математика(профильная)	58	62	68
	Математика (базовая)	17	18	16
	Русский язык	77	76	74
	Обществознание	58	61	57
	Химия	63	72	75
	Биология	73	58	66
	Физика	66	62	68
	География	-	62	67
	Английский язык	75	72	83
	Информатика	60	61	70
	История	56	64	58
	Литература	62	56	73

ОГЭ	Предмет	2016/2017	2017/2018	2018/2019
		Ср.балл	Ср.балл	Ср.балл
	Математика	4	4	4

	Русский язык	5	5	4
	Обществознание	4	4	4
	Химия	4	4	4
	Биология	4,5	4	4
	Физика	4	4	4
	География	5	4	3
	Литература	5	5	4
	Английский язык	5	5	4
	Информатика	4	4	4
	История	-	4	3

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
по окончании основной школы

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
8	12	3

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием
о среднем общем образовании

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
7	11	11

Количество победителей и призеров в различных олимпиадах, конкурсах НПК различных уровней за 2018-2019 учебный год.

	уровень	количество
НПК	районный	12
	муниципальный	9
	региональный	7
	федеральный	3
Олимпиады	районный	58
	муниципальный	98
	региональный	11
	международный	22
Конкурсы	районный	34
	муниципальный	7
	региональный	3
	международный	21

Кроме того, учащиеся гимназии приняли активное участие в Кванториуме по направлениям Хайтек-цех, Аэроквантум на муниципальном уровне.

Большое внимание в Гимназии уделяется внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

Начальное общее образование

Направление Деятельности	Внеурочный курс	Цель программы
Духовно-нравственное	«Истоки родного Башкортостана»	Изучение прошлого и настоящего родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в республике. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и районе, известных личностях, национальных героях.
Общекультурное	«Край, в котором я живу»	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности, художественного вкуса, ценностных приоритетов, широкого кругозора
Общеинтелек-туальное	«Мир деятельности»	Ориентировано на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.
Спортивно-оздоровительное	«Ритмическая гимнастика»	Комплексное физическое развитие ребенка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий, привитие приоритета ЗОЖ.
Социальное	«Ступеньки к совершенству»	Развитие всесторонней личности, успешной социализации в коллективах разного уровня, привитие толерантного отношения к многонациональным культурам.

Основное общее образование

Направление деятельности	Внеурочный курс	Цель программы
Общекультурное	Мир вокруг нас	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности, сценических навыков, толерантности, ценностных ориентиров.
	Юный журналист	
Обще-интеллектуальное	Химический интеллектус	Предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.
	Занимательная физика	
	Декоративно-прикладное творчество (ДПТ)	
	Математическое моделирование	
Духовно-нравственное	Истоки родного Башкортостана	Изучение прошлого и настоящего родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов в республике. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и районе, известных личностях, национальных героях.
Социальное	Занимательная психология	Развитие всесторонней личности, успешной социализации в коллективах разного уровня, привитие толерантного отношения к многонациональным культурам, развитие навыков поведения в семейных отношениях
	Семьеведение	
Спортивно-оздоровительное	-Волейбол, баскетбол (в рамках внеклассной работы учителей физической культуры) -физическая культура (ритмическая гимнастика)	Комплексное физическое развитие ребенка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий, воспитание приоритета ЗОЖ.

Среднее общее образование

Направление деятельности	Внеурочный курс	Цель программы
Общекультурное	Риторика Финансовая грамотность	Развитие творческого потенциала личности, художественной и эстетической активности, сценических навыков, толерантности, ценностных ориентиров.

	Мультимедийная журналистика	
Обще-интеллектуальное	Компьютерное делопроизводство	Предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.
	Физические основы химических процессов	
	Практикум решения математических задач	
Духовно-нравственное	Стилистика современного русского языка	Изучение прошлого и настоящего родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов в республике. Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и районе, известных личностях, национальных героях.
Социальное	«Твой выбор!» (профориентационный курс»	Развитие всесторонней личности, успешной социализации в коллективах разного уровня, привитие толерантного отношения к многонациональным культурам, развитие навыков поведения в семейных отношениях
	«Говори Свободно!»	
Спортивно-оздоровительное	Волейбол, баскетбол	Комплексное физическое развитие ребенка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий, воспитание приоритета ЗОЖ.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клубы по интересам и т. д.

Таким образом, анализ работы показывает, что МБОУ «Гимназия №82» успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из анализа статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия Гимназии с социумом.

Вместе с тем при реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Внутренние факторы

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;	- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности; - недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования Гимназии; - ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательной деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов; -недостаточная мотивация учителей к реализации программы развития, проектов; - медленное внедрение современных педагогических технологий, принципов здоровьесбережения в педагогической деятельности.

Внешние факторы

Возможности	Угрозы
- развитие имиджа Гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; - сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности.	- изменение административного и педагогического состава; - недостаточное финансирование системы образования Гимназии;

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

1.Введение

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости целостно-смыслового ядра развития гимназии с корректировкой содержательного и целевого блоков с учётом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается:

Новая школа – это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития гимназии на период до 2018 года, дополнены в соответствии с возможностями преемственности Программой развития на период до 2024г.

Программа развития гимназии на период 2020-2024 гг. является организационной основой продолжения реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности гимназии, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Актуальность определения новых направлений развития гимназии обусловлена необходимостью:

– постепенной продуманной реорганизации образовательного процесса в связи переходом на новые стандарты образования;
– осмысления новых возможностей гимназии в условиях модернизации образования;
– преодоления сложности принятия некоторой частью педагогического сообщества и родителей учащихся инновационных идей стандарта.

Программа развития Гимназии №82 на 2020-2024г. определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и

требований общества, являясь при этом продолжением программы развития предыдущих лет.

При проектировании программы учитывались следующие ***факторы:***

- ✓ Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное образование, создание условий для наиболее полного самораскрытия личности, развития способности к инновационной деятельности.
- ✓ Преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ гимназии, прежде всего – программы развития гимназии до 2013 года, образовательной программы, инновационных проектов, разработанных и реализуемых в гимназии.
- ✓ Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
- ✓ Потребности педагогического коллектива гимназии в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
- ✓ Конкурентоспособность гимназии на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса.
- ✓ Потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения.
- ✓ . Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

2.Проблемно –ориентированный анализ функционирования Гимназии

Образовательная программа гимназии направлена на обеспечение повышенного уровня образования обучающихся, обусловленного их потребностями в углубленной подготовке в различных областях наук с приоритетом предметов гуманитарного профиля.

Концептуальной идеей образовательной программы является *обеспечение качественного повышенного уровня образования обучающихся в условиях сохранения и укрепления здоровья, духовного совершенствования субъектов образовательного процесса.*

3. Стратегия развития гимназии:

С 1991 года основное направление инновационной деятельности гимназии — создание условий для развития у детей школьного возраста культуры жизненного самоопределения через системно - деятельностный подход к обучению.

За эти годы в гимназии сформированы:

- ➢ профили обучения, которые обеспечивают обучающимся свободу выбора содержания, методов, средств получения образования при сохранении образовательного стандарта;

- система дополнительного образования;
- комплексная воспитательная программа;
- система работы с одаренными детьми;
- система мониторинга результатов образовательного процесса.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива гимназии осуществляется развитие модели гимназии, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей гимназия выбрала стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию как важнейшего условия оптимизации образовательного процесса. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик гимназии имеет возможность самореализоваться.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации предыдущей программы развития гимназии.

Настоящая Программа определяет стратегию развития гимназии и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

4. Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития гимназии – ценностно-смысловое ядро системы развития гимназии, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности гимназии, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии гимназии

Цель деятельности гимназии: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Принимая во внимание цель деятельности гимназии и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы цели Программы развития гимназии на период 2020-2024 годы – создание условий в образовательной среде гимназии для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня гимназического образования, обновления структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и

обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие гимназии.

Достижение этих целей требует решения следующих задач:

изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 90-100% в начальной школе, до 70-72 % на средней и старшей ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами гимназии современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов гимназии при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия гимназии с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления гимназией;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Основными принципами построения Программы развития гимназии являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

5. Этапы реализации программы развития гимназии

I этап – аналитико-проектировочный 2020г.

1. Анализ и оценка состояния действующих подсистем управления.

2.Разработка инструментария для информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности, создание внутренней системы мониторинга.

3. Ориентирование учителей на стратегию и тактику развития Гимназии, на конкретный результат.

4. Планирование работы коллектива. Создание творческих групп.

5.Формирование позитивного имиджа школы.

II этап - реализующий - 2021г. - ноябрь 2024 г.г.

1. Анализ программы развития Гимназии и планов работы.

2. Определение эффективности созданной организационной структуры управления, функциональной деятельности администрации.

3. Оптимизация взаимодействия структурных подразделений.

4. Регулирование и коррекция деятельности Гимназии.

III этап – аналитико-обобщающий – декабрь 2024 года

1. Обобщение опыта работы администрации и педагогического коллектива по основным направлениям деятельности.

2. Выявление и нейтрализация факторов, препятствующих выполнению мероприятий программы.

3. Изучение эффективности системы управления качеством, включая мониторинг.

4. Итоги реализации программы, определение степени выполнение её целей и задач.

5. Прогнозирование дальнейшего развития Гимназии.

Сроки реализации Программы развития гимназии

Программа реализуется в течение 5 лет (2020 г. – 2024 г.)

Проектируемые существенные изменения образовательной системы гимназии должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития гимназии разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода гимназии к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития гимназии:

Обеспечение нового качества образования.

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи гимназического образования определят отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация стандартов второго поколения в 1-4 и 5-9 классах гимназии.
4. Многопрофильная специализация гимназии с сохранением традиционных профильных предметов.
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления гимназией за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в гимназии.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся.

1. Организация жизнедеятельности гимназического сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности гимназистов в самоуправленческие структуры гимназии, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и

способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений, ориентированных на развитие одаренности у обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей гимназии обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями гимназии.

Образ выпускника гимназии

Выпускник нашей гимназии – успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и гимназией;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник начальной школы должен:

- Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
- Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
- Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
- Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
- Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира.
- Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

<u>Выпускник основной школы:</u>

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- имеет качественные знания, умения и навыки как основу целостного представления о мире, осмысленного освоения содержания образования на уровне функциональной грамотности, подготовлен к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- владеет системно обобщенными знаниями и способами деятельности, умением использовать различные источники информации как основу творческого решения учебных задач;
- умеет самостоятельно работать со словарями, энциклопедиями и дополнительной литературой, электронными энциклопедиями для получения необходимых знаний;
- обретает первый опыт исследовательской деятельности;
- обладает гибкостью мышления, развитым эмоционально-чувственным восприятием окружающего мира;
- понимает и принимает культуру, традиции, историю России, её успехи и неудачи, обретает первый опыт деятельной заботы о Родине, в том числе, по сохранению её природного и культурно-исторического достояния;
- осознаёт связь с судьбой Отечества через изучение истории своей семьи, проявляет уважительное отношение к государственным символам России;
- формирует основы своей гражданско-патриотической позиции, осваивает основные элементы культуры межличностных и межнациональных отношений, обретает первый опыт демократических отношений посредством коллективного обсуждения вопросов проблем, опыта самостоятельной организации жизнедеятельности в классном коллективе;
- проявляет уважение к чести и достоинству человека, определяет свой нравственный идеал, обретает опыт дружбы, товарищества;
- осмысленно приобщается к здоровому образу жизни; знает факторы негативного воздействия на здоровье, вырабатывает устойчивость к вредным привычкам, осваивает некоторые приёмы стрессоустойчивости;
- адекватно оценивает свои действия и поступки, определяет способности, склонности, в том числе и к профессиональной сфере;
- понимает личную ответственность за результаты порученного дела, вырабатывает в себе стремление к честному труду, качественному выполнению работы;
- имеет знания этики взаимоотношений и поведения, положительный опыт их использования в образовательном учреждении, коллективе сверстников, семье, иной социокультурной среде;

- адаптируется к социокультурной среде, приобщается к духовной жизни города, обретает опыт проявления деятельной заботы о нём.

<u>Выпускник уровня среднего общего образования</u>:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок;
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- обладающий системой знаний о мире, умениями и навыками, позволяющими принять участие в его преобразовании;
- обладающий умением ориентироваться в современном информационно насыщенном пространстве, использовать широкий круг источников информации при выполнении учебных заданий и для удовлетворения потребности в самообразовании;
- обладающий достаточной самостоятельностью мышления, опытом творческого применения знаний, навыками учебно-исследовательской деятельности;
- обладающий потребностью в физическом, интеллектуальном и духовном самосовершенствовании, стремлением к возвышению потребностей на основе активного освоения культуры;
- обладающий готовностью к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности с учётом реальных потребностей рынка труда;
- осмысливает отношение к Родине как глубоко личной ценности, осознаёт связь своей судьбы с будущим России, готовится практическими делами укреплять её могущество и независимость;
- оптимистично относится к жизни, имеет развитое чувство собственного достоинства и уважение этого чувства в других, проявляет доброжелательность и толерантность в общении;
- обладает высокой работоспособностью, умеет выдерживать интеллектуальные, волевые нагрузки без ущерба для своего здоровья.

Составляющие образа выпускника гимназии – его компетенции и качества:

- *образовательные компетенции* предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- *предметно—информационные компетенции* предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- *деятельностно - коммуникативные компетенции* проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- *ценностно – ориентационные компетенции* включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник гимназии должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

7. Анализ потенциала развития школы

Внутренняя среда

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС.

8. Ресурсное обеспечение Программы развития

Гимназия обладает достаточными кадровыми, материальными, управленческими и финансовыми (бюджетными и внебюджетными) ресурсами для решения поставленных задач. Основные условия, обеспечивающие устойчивое конкурентное преимущество гимназии:

Операционное преимущество:

Современное техническое оснащение учебного процесса;

Гибко функционирующая структура управления гимназией, основанная на постоянно действующем мониторинге учебно-воспитательной деятельности;

Система взаимодействия с учреждениями образования и культуры;

Лидерство по продукту:

Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию Гимназии;

Использование в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий;
Постоянное совершенствование образовательных услуг;
Наличие профильных классов на третьем уровне обучения.

ПРОЕКТНО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Структура управления реализации Программы развития

Структура управления реализации Программы двухуровневая.

Первый уровень – коллегиальные органы: Управляющий совет гимназии, методический совет гимназии, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Второй уровень – администрация гимназии

Гимназия осуществляют мониторинговое исследование по направлениям Программы развития, осуществляет корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней (полной) школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Объектная модель управления гимназией представлена следующими структурами:

1. **Управляющий совет** – коллегиальный орган управления гимназией, осуществляющий общее руководство учреждением и состоящий из представителей обучающихся, родительской общественности и работников учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием
2. **Общее собрание трудового коллектива** - высший орган управления гимназией, объединяющий всех работников учреждения.
3. **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
4. **Методический совет** является коллективным общественным профессиональным органом школьного самоуправления. Занимается разработкой актуальных для гимназии проблем обеспечения образовательного процесса, организует изучение и распространение передового, инновационного опыта, координирует деятельность школьных методических объединений.

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственностей между субъектами образовательной деятельности

и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

2. Основные направления и особенности реализации Программы развития гимназии

Определённые в Программе цели и задачи развития гимназии дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды Гимназии

Проект «Информационно-образовательная среда Гимназии»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

1. Обновить информационно - технологическую инфраструктуру гимназии
1.1. Обеспечение доступности образования за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
1.2. Предоставление возможности выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы.
1.3. Создание системы поддержки, сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях детей с высоким уровнем мотивации к обучению.
2. Повысить информационную открытость и прозрачность системы образования в гимназии, развить механизмы обратной связи.
3. Обеспечение качества образования и востребованности образовательных услуг гимназии.
4. Создание единых баз данных и механизмов использования данных о качестве образования для изучения качества работы гимназии

№	Содержание деятельности	Сроки	Целевые индикаторы	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала гимназии в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости, до 2024 года	2020г. – 60% 2021г. – 70% 2022г. – 80% 2023г. – 90% 2024г. – 100%	Директор, заместитель директора по АХР
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2020 - 2024	2020г. – 80% 2021г. – 900% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Развитие сайта гимназии как	2020 – 2024	2020г. – 80%	Ответственный за

	источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	По мере необходимости	2021г. – 90% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	работу с сайтом
4.	Участие в проекте «Электронный журнал»: организация ведения электронного журнала и электронных дневников.	С 01.09.2013	2020г. – 70% 2021г. – 90% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2020 - 2024	2020г. – 60% 2021г. – 70% 2022г. – 80% 2023г. – 90% 2024г. – 100%	Заведующая библиотекой
6.	Развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей	2020- 2024	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Заместитель директора по УВР
7.	Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2020 - 2024	2020г. – 60% 2021г. – 70% 2022г. – 80% 2023г. – 90% 2024г. – 100%	Заместитель директора по УВР
8.	Развитие дистанционных форм обучения	2020 - 2024	2020г. – 80% 2021г. – 90% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

2.2. Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества гимназического образования»

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

- реализация федеральных стандартов;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК
- сохранение многопрофильной специализации гимназии по запросам обучающихся на уровне среднего общего образования (ранняя профилизация в классах на уровне основного общего образования; технологический, гуманитарный – среднее общее образование) с сохранением традиционных профильных предметов
- применение современных образовательных технологий.

№	Содержание деятельности	Сроки	Целевые индикаторы	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; корректировка и реализация основной образовательной программы школы (по уровням)	2020-2024гг.	2020г. – 100% 2021г. – 100% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	заместители директора
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС	2020-2024гг. По мере необходимости	2020г. – 60% 2021г. – 70% 2022г. – 80% 2023г. – 90% 2024г. – 100%	заместители директора, руководители ШМО, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов)	2020-2024гг.	2020г. – 10% 2021г. – 20% 2022г. – 30% 2023г. – 40% 2024г. – 50%	заместители директора, руководители ШМО, учителя
4.	Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2020-2024гг.	2020г. – 30% 2021г. – 40% 2022г. – 50% 2023г. – 60% 2024г. – 70%	заместители директора, руководители ШМО, учителя
5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование	2020-2024гг.	2020г. – 80% 2021г. – 900% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	заместители директора, руководители ШМО, учителя

	универсальных учебных действий»			
6.	Разработка и введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования	2020-2024гг.	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	заместители директора
7.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании начальной школы и среднего звена»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1 и 5 классов»; «Здоровье»	2020-2024гг.	2020г. – 80% 2021г. – 900% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	заместители директора, руководители ШМО, учителя
8.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2020-2024гг.	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	заместители директора, руководители ШМО, учителя
9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфеля достижений.	2020-2024гг.	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	заместители директора руководители ШМО, учителя
10.	Организация предпрофильной подготовки в 9-х классах, профильного обучения в 10-11-х классах; разработка и внедрение элективных курсов по разным предметам с учетом индивидуальных запросов школьников	2020-2024гг.	2020г. – 80% 2021г. – 90% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	заместители директора, руководители ШМО, учителя

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие качества образования в МБОУ «Гимназия № 82» требованиям ФГОС.
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.
3. Повышение качества обучения.

4. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ
5. Повышение профессиональной компетентности учителей.

2.3. Проект «Методическая культура педагога» направлен на развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Цель: Овладение педагогами методологией системного – деятельностного подхода

Задачи:

- Совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей Гимназии для повышения квалификации педагогических кадров;
- Развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей. Формирование нового методического мышления;
- Моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики;
- Создание единого образовательного пространства для профессионального развития педагога

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Целевые индикаторы	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2020-2024		Директор, заместители директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2020-2024 По мере необходимости		Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2020-2024		Директор, заместители директора по УВР, руководители ШМО
4	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	2020-2024	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Заместители директора по УВР
5	Программы индивидуального	2020-2024	2020г. – 20% 2021г. – 30%	Заместители директора по

	сопровождения деятельности педагога: - в режиме опытно-экспериментальной работы; - развитие профессиональных компетенций		2022г. – 40% 2023г. – 50% 2024г. – 60%	УВР, руководители ШМО
6	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - Разработка рабочих программ по новым ФГОС; - Апробация новых УМК; - Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - Диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2020-2024	2020г. – 80% 2021г. – 90% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
7	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2020-2024	2020г. – 20% 2021г. – 30% 2022г. – 40% 2023г. – 50% 2024г. – 60%	Директор гимназии
8	Общешкольная конференция «Образовательная система гимназии: достижения и перспективы»	2020-2024	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

– рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
– создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
– повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов

2.4. Проект «Здоровье гимназиста и педагога гимназии». Выработка путей сохранения и укрепления здоровья остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Цель: Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях МБОУ Гимназия; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния гимназии;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы гимназии для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Целевые индикаторы	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Врач
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2020г.	2020г. – 10% 2021г. – 20% 2022г. – 30% 2023г. – 40% 2024г. – 50%	учитель информатики
3	Осуществление работы по	В течение всего периода	2020г. – 80% 2021г. – 90%	Заместитель директора по ВР

	здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; -подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта		2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2020г.	2020г. – 10% 2021г. – 20% 2022г. – 30% 2023г. – 40% 2024г. – 50%	Ответственный за ОТ, врач
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся гимназии», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Заместители директора по УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию	В течение всего периода	2020г. – 60% 2021г. – 70% 2022г. – 80% 2023г. – 90% 2024г. – 100%	Руководители ШМО

	благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов			
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	В течение всего периода	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; -здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	2020г. – 100% 2021г. – 100% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	Заместители директора поУВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода		Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2020-2024	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в	В течение всего периода	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	врач

	течение учебного года			
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	2020г. – 100% 2021г. – 100% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	Заместитель директора по ВР, врач

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды

2.5. Целевая программа «Одаренные дети 2020-2024 гг»

Внутренним психологическим условием творческого развития одаренного ребенка является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обусловливает становление исследовательской позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Исследовательская деятельность реализует потребности человека в активности, в новых впечатлениях, в получении информации и выступает основой познания мира, других людей, самопознания, необходимых для личностного развития.

Цель – создание на общешкольном уровне системы выявления, развития и поддержки одаренных детей; обеспечение условий для их личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения; развитие интеллектуальных ресурсов гимназии через реализацию мер по формированию работы с одаренными детьми.

Задачи:

- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
- повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия гимназии и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при университетах;
- внедрение нового содержания образования, прогрессивных технологий в работу с одаренными детьми;

- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей и стимулирования их творческой деятельности, а также развитие качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений у детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Целевые индикаторы	Ответственные
1.	Разработка программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей потребности и возможности одаренных детей (по направлениям): обще-интеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2020г., коррекция ежегодно	2020г. – 80% 2021г. – 90% 2022г. – 100% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	заместители директора
2.	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2020г., коррекция ежегодно	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	заместители директора
3.	Проведение ежегодного праздника Чести гимназии по предъявлению достижений обучающихся	2020-2024гг.	Охват обучающихся: 2020г. – 50% 2021г. – 60% 2022г. – 70% 2023г. – 80% 2024г. – 90%	заместители директора
4.	Использование информационных возможностей гимназии (сайт, социальные сети) для предъявления результатов деятельности гимназии, достижений всех участников образовательного процесса	2020-2024гг.	2020г. – 60% 2021г. – 70% 2022г. – 80% 2023г. – 90% 2024г. – 100%	заместители директора
5.	Развитие взаимодействия гимназии с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2020-2024гг.	2020г. – 50% 2021г. – 60% 2022г. – 70% 2023г. – 80% 2024г. – 90%	администрация школы
6.	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа	2020-2024гг.	2020г. – 50% 2021г. – 60%	администрация Гимназия

	школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)		2022г. – 70% 2023г. – 80% 2024г. – 90%	
7.	Создание банка данных о заочных, очно-заочных, дистанционных школах и курсах, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей	2020г., обновление постоянно	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	заместители директора
8.	Организация системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся	2020г., коррекция ежегодно	2020г. – 20% 2021г. – 30% 2022г. – 40% 2023г. – 50% 2024г. – 60%	заместители директора
9.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности	2020-2024гг.	2020г. – 30% 2021г. – 40% 2022г. – 50% 2023г. – 60% 2024г. – 70%	заместители директора
10.	Формирование системы внутренних мероприятий для развития одаренных обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2020г., коррекция ежегодно	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	заместители директора, учителя
11.	Создание банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие дети с признаками одаренности	2020г., коррекция ежегодно	2020г. – 70% 2021г. – 80% 2022г. – 90% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	заместители директора
12.	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2020-2024гг.	2020г. – 70% 2021г. – 80% 2022г. – 90% 2023г. – 100% 2024г. – 100%	заместители директора, учителя

Реализация проекта «Одаренные дети»

№	Мероприятие	Срок	Ответственные	Планируемый

		реализации	исполнители	результат
1	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся	В течение года	Зам. директора по УВР	Развитие интеллектуальных способностей учащихся
1.1.	Разработка и реализация социально-значимых проектов учащимися	В течение года	Педагоги-предметники	
1.2.	Представление результатов проектной деятельности в ходе НПК «Завтра начинается сегодня», а также в других НПК	В течение года	Зам. директора по УВР педагоги-предметники	
1.3.	Привлечение совета старшеклассников к организации интеллектуальных игр среди обучающихся гимназии, проведению недели науки.	В течение года	Зам. директора по УВР педагоги-предметники	
2	Исследование одаренности учащихся (наблюдение, анализ литературы и результатов, полученных в ходе анкетирования и опроса)	В течение года	Зам. директора по УВР педагоги-предметники	Корректировка программы по работе с одаренными детьми
22.1.	Обобщение и систематизация информации о конкурсах, олимпиадах, НПК для школьников по различным направлениям в 2020-2024 году.	В течение года	Зам. директора по УВР педагоги-предметники	Банк данных, анализ информации коррекция деятельности по направлению работы
3.	Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников:	По графику	Зам. директора по УВР педагоги-предметники	Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся
3.1.	школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			
3.2.	муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников			
3.3.	региональный этап Всероссийской олимпиады школьников			
3.4.	Организация участия школьников в			

	заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников			
3.5	Проведение республиканской олимпиады школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина	По графику		
3.6	Проведение предметных олимпиад	По графику		
4	Организационно-методическое сопровождение проведения Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»	По графику	руководители МО начальные классы, филология	
5	Участие школьников в конкурсах, олимпиадах города, области, страны (по предложению ВУЗов и колледжей)	В течение года	руководители МО	Поддержка конкурсного, олимпиадного движения, развитие исследовательской компетенции обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей
6	Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в рамках предметных недель			

Ожидаемые результаты:

1.Создание условий для развития детской одаренности.

2.Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях.

3.Увеличение количества участников и победителей городских, областных, всероссийских исследовательских конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад

4.Организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием представителей науки и других образовательных учреждений

2.6 Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных особенностей.

Задачи:

- создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией;
- создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»
- повышение ИКТ-компетентности родителей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Целевые индикаторы	Ответственные
Задача 1. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)				
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	2020-2024	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Заместитель директора по УВР педагог-психолог, социальный педагог
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям)	2020-2024	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Педагог-психолог, социальный педагог
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2020-2024	2020г. – 10% 2021г. – 20% 2022г. – 30% 2023г. – 40% 2024г. – 50%	Заместитель директора по УВР, учителя информатики
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2020-2024	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.				
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2020-2024	2020г. – 10% 2021г. – 20% 2022г. – 30% 2023г. – 40%	Администрация Гимназии

			2024г. – 50%	
2.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.	2020-2024	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Заместители директора по УВР
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность).	2020-2024	2020г. – 10% 2021г. – 20% 2022г. – 30% 2023г. – 40% 2024г. – 50%	Заместители директора по УВР, педагоги
4.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2020-2024	2020г. – 10% 2021г. – 20% 2022г. – 30% 2023г. – 40% 2024г. – 50%	Заместители директора по УВР, педагоги
5.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2020-2024	2020г. – 40% 2021г. – 50% 2022г. – 60% 2023г. – 70% 2024г. – 80%	Заместители директора по УВР, педагоги

6. Механизм реализации Программы развития гимназии

Программа развития МБОУ «Гимназия № 82» сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов.

Координатором Программы является администрация Гимназии. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив Гимназии, Управляющий Совет гимназии, родительское сообщество гимназии, обучающиеся гимназии.

Директор гимназии является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы; представляет ежегодно (в рамках публичного доклада гимназии) отчет о ходе реализации Программы.

Управляющий Совет в ходе выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мероприятия по привлечению источников финансирования, необходимых для реализации отдельных мероприятий Программы;
- инициирует при необходимости экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;

- вносит предложения о корректировке, продлении срока реализации Программы либо о досрочном прекращении ее реализации (при необходимости);

- вносит предложения по уточнению индикаторов, а также по совершенствованию механизма реализации Программы.

Программа развития рассматривается и утверждается на педагогическом совете Гимназии, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора Гимназии. Срок планирования – 5 лет.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители служб сопровождения проектов): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества Гимназии (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители служб сопровождения проектов, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: за последние годы была проведена большая работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования, гимназия пополнилась новым современным информационно-техническим оборудованием.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта гимназии – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы,

регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте гимназии.

Программа будет реализована по направлениям деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям будут подводиться ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам будут опубликованы на сайте Гимназии.

На заключительном этапе реализации Программы развития проведутся мониторинговые исследования «SWAT - анализ деятельности гимназии», результат которых станет предпосылкой разработки новой программы развития.

7. Возможные риски и пути их преодоления

1.Резкое изменение внешних условий: радикальная реформа структуры и содержания образования или непоследовательное осуществление политики в области образования; сокращение финансирования ОУ; отсутствие квалифицированных педагогический кадров; трудность прогнозирования положительной или отрицательной динамики контингента учащихся на длительный период.	Привлечение дополнительных источников финансирования программы. Кадровая политика, (своевременное повышение квалификации кадров, мониторинг потребности в кадрах, «расстановка»). Проведение мониторинга демографического состояния микрорайона.

2.Недостаточна информированность родительской и педагогической общественности о целях и направлениях развития гимназии, о мерах по реализации проектов. При отсутствии или недостаточности такой информации активизировать деятельность всех тех, кто заинтересован в осуществлении намеченных изменений, практически не представляется возможной.	Систематические маркетинговые мероприятия (публичная презентация информации о гимназии и позиционирование её на рынке образовательных услуг и пр.)
3.Отсутствие заинтересованности и сил у части субъектов образовательного процесса, которое может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность.	При определении кураторов проектов ориентироваться на инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения. Не допустить, чтобы планы развития гимназии превратились в разговоры об изменениях. Система поощрений педагогов.

8. Критерии успешности реализации Программы развития

Основные показатели оценки реализации программы развития:

- образовательные
- управленческие
- социальные
- экономические

Критерии успешности реализации образовательной программы

- Качество знаний и обученность обучающихся выпускных классов.
  Результаты ГИА, ЕГЭ.
- Достижения учащихся во внеучебной деятельности.
- Мотивационная готовность обучающихся к учебной деятельности
- Уровень сформированности когнитивных, интеллектуальных качеств личности учащихся.
- Уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся.
- Уровень адаптации учащихся к образовательному процессу.
- Состояние здоровья учащихся и педагогического коллектива.
- Социальный паспорт контингента обучающихся.

Критерии успешности управления инновационной деятельностью

- Результаты экспериментальной и инновационной деятельности педагогического - коллектива.
- Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности.
- Психологический климат в гимназии
- Показатели (количественные) состояния материально-технической базы**.**
- Количественные показатели состояния системы дополнительного образования.

Критерии успешности выполнения образовательного социального заказа

- Профильное самоопределение обучающихся.
- Удовлетворенность родителей выполнением гимназией социального образовательного заказа.

Методы оценки эффективности программы развития:

1. Внутренний гимназический мониторинг по критериям эффективности (вводный, промежуточный, итоговый).
2. Внешний мониторинг через систему итоговой аттестации.